



PENGARUH PENGGUNAN MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD NEGERI BAROS CIANJUR

Nadia Kusnadi Putri
Institut Prima Bangsa
nadiakusnadiputri@gmail.com

Artikel history

Diterima : 26 Agustus 2024
Direvisi : 23 Juli 2025
Disetujui : 24 Juli 2025

Kata Kunci: Efektifitas,
Hasil Belajar IPA, Media
Audio Visual.

Keywords: Effectiveness,
Science Learning Outcomes,
Audio Visual Media.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *audio visual* terhadap hasil belajar IPA kelas IV SD Negeri Baros Cianjur. Metode penelitian ini adalah pre-experimental dengan menggunakan *desaign one – group pretest – posttest desaign*. Populasi yang diambil yaitu dari seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 31 siswa yang hanya berjumlah satu kelas saja. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan *Assesment* atau penilaian mengerjakan soal pilihan ganda. Pada hasil observasi di kelas IV SD Negeri Baros Cianjur menyatakan bahwa sebelum penelitian siswa ketika belajar itu terlihat pasif, kurangnya minat dan motivasi siswa untuk memahami IPA secara mendalam, dan berpengaruh juga pada rendahnya hasil belajar IPA siswa. Namun setelah penelitian siswa ketika belajar itu terlihat aktif, semangat dan antusias dalam belajar, termotivasi, dapat memahamkan siswa dalam memahami materi, dan hasil belajar IPA nya pun dapat meningkat. Rata – rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen adalah 53,065 dan nilai *posttest* adalah 85,645. Berdasarkan hasil perhitungan koefisiensi uji regresi linier sederhana diperoleh *t hitung* sebesar $4,073 > t \text{ tabel } 2,022$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka dapat dijelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dari penggunaan media *audio visual* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur dan memberikan Efektifitas sebesar 36,4%.

Abstract

This research aims to determine the effect of using audio-visual media on the science learning outcomes of class IV at SD Negeri Baros Cianjur. This research method is pre-experimental using a one – group pretest – posttest design. The population taken was all class IV students, totaling 31 students in only one class. The data collection technique used is by using assessment or assessment of working on multiple choice questions. Based on the results of observations in class IV at SD Negeri Baros Cianjur, it was stated that before the research, students when studying seemed passive,

they lacked interest and motivation to understand science in depth, and this also had an impact on students' low science learning outcomes. However, after research, students when studying appear active, enthusiastic and enthusiastic in learning, motivated, students can understand the material, and their science learning outcomes can also improve. The average pretest score in the experimental class was 53.065 and the posttest score was 85.645. Based on the coefficient results of the simple linear regression test, it was obtained that t_{hitung} was $4.073 > t_{tabel}$ 2.022 with a significance value of $0.000 < 0.05$, so it can be explained that H_0 was corrected and H_a was accepted. This means that there is an influence of variable X to variable Y. From the explanation above, it can be concluded that the use of audio visual media influences student learning outcomes in science subjects for class IV students at SD Negeri Baros Cianjur and provides an effectiveness of 36.4%.

Koresponden: nadiakusnadiputri@gmail.com

artikel dengan akses terbuka dibawah lisensi

CC BY SA

2024



PENDAHULUAN

Rendahnya hasil belajar IPA dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: siswa, guru, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan keluarga. Salah satu masalah yang dihadapi oleh guru IPA dalam kegiatan proses pembelajaran adalah kurangnya minat dan motivasi siswa untuk memahami IPA secara mendalam. Murid sering merasa terpaksa untuk mengikuti pelajaran, apalagi jika guru tersebut masih terbiasa menjadikan siswa sebagai pendengar yang baik tanpa melibatkan siswa untuk berfikir dan bekerja secara aktif. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Baros Cianjur, diperoleh data bahwa nilai ulangan harian mata pelajaran IPA tentang perubahan bentuk energi rata-rata 60, dan itu belum memuaskan baik bagi siswa maupun guru. Salah satu materi IPA yang sangat penting untuk dipelajari di kelas IV sekolah dasar adalah tentang “perubahan bentuk energi”. Sedangkan dari sisi siswanya diantaranya adalah siswa sering bermain sendiri didalam kelas sewaktu pembelajaran berlangsung, berjalan-jalan di dalam kelas, kurang memperhatikan guru sewaktu menerangkan suatu materi pelajaran, keluar masuk kelas tanpa seizin guru, kurang memiliki keberanian untuk bertanya maupun dalam mengutarakan pendapatnya baik kepada guru maupun kepada sesama teman sewaktu proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan hasil belajar siswa sebagian besar rendah (dibawah KKM yaitu 70). Salah satu usaha yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi hal tersebut dalam upaya meningkatkan hasil belajar pokok bahasan tentang perubahan bentuk energi adalah dengan penggunaan Media Audio Visual dalam proses pembelajaran.

Adapun fungsi media pembelajaran yang dikemukakan oleh Levie dan Lentz dalam buku Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran (2007), khususnya media visual yaitu; 1) Fungsi atensi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. 2) Fungsi efektif media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. 3) Fungsi kognitif media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambing visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

Harlen (Patta Bundu, 2006) menyatakan bahwa ada tiga karakteristik utama Sains yakni: Pertama, memandang bahwa setiap orang mempunyai kewenangan untuk menguji validitas (kesahihan) prinsip dan teori ilmiah meskipun kelihatannya logis dan dapat dijelaskan secara hipotesis. Teori dan prinsip hanya berguna jika sesuai dengan kenyataan yang ada. Kedua, memberi pengertian adanya hubungan antara fakta-fakta yang diobservasi yang memungkinkan penyusunan prediksi sebelum sampai pada kesimpulan. Teori yang disusun harus didukung oleh fakta-fakta dan data yang teruji kebenarannya. Ketiga, memberi makna bahwa teori Sains bukanlah kebenaran yang akhir tetapi akan berubah atas dasar perangkat pendukung teori tersebut. Hal ini memberi penekanan pada kreativitas dan gagasan tentang perubahan yang telah lalu dan kemungkinan perubahan di masa depan, serta pengertian tentang perubahan itu sendiri.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan berbentuk penelitian perlakuan (*treatment*) pada siswa SDN Baros Kelas IV. Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di SDN Baros yang beralamat di KOMP. Ayuwangi, Sukataris, Kec. Karangtengah - Cianjur. Waktu Penelitian ini dimulai pada Tahun Ajaran 2023/2024 Semester Genap di jam pembelajaran. Metode Penelitian ini adalah metode eksperimen *pre-Experimental* yaitu penelitian eksperimen yang di laksanakan pada satu kelas saja yang dinamakan kelas eksperimen tanpa ada kelas pembanding atau kelas kontrol. (Deddy, 2003). Metode eksperimen dengan sampel tidak terpisah, karena tidak dapat mengontrol semua variable yang mempengaruhi hasil eksperimen (Arikunto, 2002). Metode eksperimen dengan sampel tidak terpisah maksudnya penelitian hanya memiliki satu kelompok (*sampel*) saja, yang diukur dua kali, pengukuran pertama dilakukan sebelum subjek diberi perlakuan (*pretest*), kemudian perlakuan (*treatment*), yang akhirnya ditutup dengan pengukuran kedua (*post-test*). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*One Group Pretest Posttest Design*" atau tidak adanya grup kontrol (Sukardi, 2003) adapun rancangan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y1 \rightarrow X \rightarrow Y2$$

(Sukardi, 2003)

Keterangan:

Y1 : Pengukuran Awal (*Pretest*)

X : Perlakuan berupa Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual (*Treatment*)

Y2 : Pengukuran Akhir (*Posttest*)

Populasi adalah keseluruhan objek dalam penelitian. Oleh karena itu apabila ditemukan seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian (Arikunto: 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Baros Cianjur sebanyak 450 orang siswa.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diteliti (J. Supranto: 2003). Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel dengan cara *purposive sampling* yaitu penentuan sample dengan pertimbangan tertentu, dengan pertimbangan kelas tersebut merupakan kelas yang peneliti ajarkan, jadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 31 orang siswa.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk memperoleh data yaitu Instrumen Penilaian (Assesment) dengan mengerjakan soal pilihan ganda. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara siswa langsung mengerjakan soal yang telah dibuat dan peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui hasilnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil *pretest* dan *posttest* siswa diuraikan di bawah ini.

Tabel 1: Hasil *Pretest dan Posttest*.

No.	Deskripsi	Pretest	Posttest
1	A1	65	90
2	A2	40	80
3	A3	60	85
4	A4	45	75
5	A5	55	85
6	A6	50	85
7	A7	60	95
8	A8	40	80
9	A9	65	85
10	A10	55	80
11	A11	65	90
12	A12	55	90
13	A13	65	95
14	A14	55	95
15	A15	45	90
16	A16	65	85
17	A17	55	85
18	A18	40	80
19	A19	45	95
20	A20	55	90
21	A21	50	95
22	A22	65	100
23	A23	35	75
24	A24	60	85
25	A25	55	80
26	A26	35	75
27	A27	45	80
28	A28	50	80
29	A29	40	75
30	A30	65	90
31	A31	65	85
Jumlah		1645	2655
Rata-rata		53,065	85,645
Min		35	75
Max		65	100
Standar Deviasi		9,889	6,921

Hasil uji normalitas ini menggunakan SPSS 22 dengan uji normalitas jenis *Kolmogorov-Smirnov*. Dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05.

Tabel 2: Hasil Uji Normalitas.

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,158	31	,046	,904	31	,009
Posttest	,150	31	,073	,935	31	,059

Dari hasil tabel di atas dapat dilihat bahwa data dari semua variable memiliki nilai p (Sig.) > 0.05, maka semua data berdistribusi normal.

Tabel 3: Hasil Uji Hipotesis.

Paired Samples Test								
Paired Differences								
95% Confidence Interval of the Difference								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair1 pretest– posttest	-32,581	7,945	1,427	-35,495	-29,667	-22,833	30	,000

Dari hasil uji t dapat dilihat bahwa nilai signifikansi p sebesar $0.000 < 0.05$, hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “Terdapat pengaruh penggunaan Media *Audio Visual* terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur” **diterima**. Artinya Penggunaan Media *Audio Visual* memberikan pengaruh terhadap peningkatan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur.

Uji efektifitas pada penelitian ini menggunakan *Model Summary* yang digunakan untuk mengetahui tentang besarnya pengaruh dari seluruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Tabel 4: Hasil Uji Efektifitas.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std.Error of the Estimate
1	,603	,364	,342	5,614

Dari hasil uji f dapat dilihat bahwa perhitungan determinasi (*R Square*) diperoleh hasil sebesar ,364. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang memeberikan kontribusi atau efektifitas sebesar 36,4% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Pembahasan dari hasil uji t nilai signifikansi p sebesar $0.000 < 0.05$, hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “Terdapat pengaruh penggunaan Media *Audio Visual* terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur” diterima. Artinya Penggunaan Media *Audio Visual* memberikan pengaruh terhadap peningkatan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur.

Kemudian untuk besarnya korelasi atau hubungan antara variabel X dan Y dapat diperoleh dari (*R Square*) atau uji koefisien determinasi sebesar 0,364. Dapat disimpulkan bahwa dari penggunaan media yang digunakan yaitu media audio visual terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur dan memperoleh hasil kontribusi sebesar 36,4 % yang berarti “Terdapat Keefektifan Penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur.”

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi, pengujian hasil penelitian, dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan, yaitu: Terdapat Pengaruh Penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Baros Cianjur. Hal ini karena dari hasil perhitungan uji analisis yang telah dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 22 diperoleh nilai signifikansi pada kolom Sig. (2- tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dan terdapat Efektivitas Penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Baros Cianjur. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan perhitungan uji analisis data menggunakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,073 > 2,022$) dengan taraf signifikansi 5% maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan pada perhitungan determinasi (R Square) diperoleh hasil sebesar 36,4%. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *audio visual* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang memberikan kontribusi atau efektivitas sebesar 36,4% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain..

REFERENSI

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Grafindo Persada, 2007).
- M.Y Pratama, E Sukmanasa, dkk, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD, *Indonesia Journal of Primary Education*, (Vol. 3, No. 2, 2019).
- Anggi St. Anggari, dkk., *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 2 Selalu Berhemat Energi*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
- Faishol Riza dan Mashuri Imam, "Pengaruh Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas 2 MI Tarbiyatus Sibyan Srono", *International Journal of Educational Resources*, (Vol. 01, No. 06 tahun 2021).
- Setyowati Dessy, dkk "Pengaruh Penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Negeri Pejagan 1", *Jurnal Pamator* (Vol.11 No.1 tahun 2018).
- Siswanto Afriana Maya, dkk "Pengaruh Penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar", *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, (Vol.7 No.3 tahun 2022).
- Sjam Abdullah Darda, dkk "Pengaruh Penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, (Vol.IV No.2 tahun 2019), hlm. 185-190.
- Margono Gaguk, Sudaryono dan Rahayu Wardani. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta : Graha Ilmu.
- Nurhayati suri, *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Pembelajaran* Cikarang Bekasi, (Jakarta : Skripsi, 2009), Abstrak.
- Patta Bundu. 2006. *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains di SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: SIC.

- Ruswandi, 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SD Al-Mubarak Pondok Aren Jakarta* : Skripsi
- Utamingtyas,Siwi, 2012. *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sd Negeri Panjatan,Kulon Progo* : Skripsi.
- Nana dan Rivai, Ahmad. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana. N. 2007. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Udin S. Winataputra. 1997. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Rosda Karya.
- Jayanti, Dwi Titin. 2010. *Efektivitas Guru Menggunakan Media Audio Visual Pembelajaran*.
HYPERLINK. [http// www. Google. Com/](http://www.Google.Com/)